

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka angielskiego w szkole średniej	
WFP/FA/NST/C/3			Methodology of Teaching a Foreign Language to Secondary School Students	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek w zakresie		Filologia		
		Filologia angielska		
Poziom studiów		II stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		praktyczny		
Semestr / semestry		II,III,IV		
Przynależność do grupy zajęć		C1C. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	0 [h]	7 ECTS
		Ćwiczenia	80 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		6 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	językoznawstwo		7 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Karolina Ditrych		
Osoby prowadzące		dr Karolina Ditrych		
Adres wydziałowej strony internetowej		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.ditrych@uthrad.pl , tel. (48)3617360		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>1.Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka obcego;</p> <p>2.Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi metod i technik nauczania na III etapie edukacyjnym;</p> <p>3.Zapoznanie studentów ze sposobami oceniania uczniów, ze zwróceniem uwagi na ocenianie kształtujące;</p> <p>4.Nauczanie umiejętności odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki dotyczącej nauczania języka obcego na III etapie edukacyjnym.</p> <p>5.Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się języka angielskiego.</p>
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. 2. Procesy akwizycji języka obcego u dzieci. 3. Podejścia, techniki i sposoby pracy w nauczaniu dzieci i młodzieży: wykorzystanie gier, zabaw, piosenek, teatru i dramy, materiałów wizualnych, zasobów Internetu i platform edukacyjnych w nauczaniu języka obcego. 4. Zasady planowania lekcji dla III etapu edukacyjnego. 5. Zarządzanie grupami dzieci i młodzieży (użycie języka rodzimego a obcego na zajęciach języka angielskiego, dawanie instrukcji, demonstrowanie, użycie gestów, głosu i ciała, praca w parach i grupach, radzenie sobie z dyscypliną, wprowadzenie zasad oraz konsekwencja w ich egzekwowaniu, polityka pracy domowej oraz polityka współpracy z rodzicami, itp.) 6. Nauczania słownictwa w grupach dziecięcych i młodzieżowych (III etap edukacyjny), projektowanie ćwiczeń. 7. Nauczania gramatyki w grupach dziecięcych i młodzieżowych (III etap edukacyjny), projektowanie ćwiczeń. 8. Nauczania pisanie oraz czytania w grupach (III etap edukacyjny). 9. Nauczania mówienia oraz słuchania w grupach dziecięcych i młodzieżowych (II etap edukacyjny), projektowanie ćwiczeń. 10. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane, itp.) 11. Tworzenie ćwiczeń na platformach edukacyjnych np. KAHOOT. 12. Narzędzia TIK w edukacji językowej i rozwijania zainteresowań uczniów. 13. Ewaluacja zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Semestr II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prezentacja multimedialna dotycząca krótkiej charakterystyki wybranej metody dydaktycznej – praca w parach/grupach (50% oceny końcowej) 2) prezentacja multimedialna dotycząca zaprojektowania kilku autorskich ćwiczeń (jedno z nich wykonane na platformie edukacyjnej np. Kahoot) – praca w parach/grupach (50% oceny końcowej) <p>Semestr III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przygotowanie co najmniej dwóch autorskich scenariuszy lekcji – praca w parach/indywidualna (50% oceny końcowej) 2) zaliczenie pisemne – test (50% oceny końcowej) <p>Semestr II- IV:</p> <p>ocena z egzaminu pisemnego, która stanowi 100% końcowej oceny semestralnej; ocena obliczana według skali punktowej: od 60% - 3 (dst), od 75% - 4 (db), od 90% - 5 (bdb)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie dogłębnie specyfikę przedmiotową	K_WG01	Ćwiczenia	Zaliczenie na	Zaliczenie pisemne,

	i metodologiczną problematyki filologicznej, jak również terminologię stosowaną do analizy i opisu zjawisk w odniesieniu do obszaru języka angielskiego;			ocenę	Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu filologii poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów w zakresie obranej specjalizacji;	K_UW01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U2	ma wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy, potrafi zapobiegać chorobom zawodowym;	K_UW06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U2	jest gotów dokonywać krytycznej oceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych, a mając przekonanie o potrzebie;	K_Nau006	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne. Zadania ćwiczeniowe
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_NauK02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

- (1) Hughes, J. (2014) ETpedia - 1000 ideas for English language teachers, Pavilion Publishing and Media Ltd;
- (2) Komorowska, H. (2011) Metodyka Nauczania Języków Obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna;
- (3) Szpotonowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2012) Teaching English to Young Learners, Warszawa; Wydawnictwo Naukowe PWN
- (4) Dakowska, M. (2007) Teaching English as a Foreign Language. A Guide for Professionals. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- (5) Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2008.
2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięcioletków, WSiP, Warszawa 2009.
3. Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010.
4. Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
5. Burns, A. & Richards, J. C. (Eds.) (2009). Cambridge guide to second language teacher education. New York: Cambridge University Press;
6. Christison, M. A. (2005). Multiple intelligences and language learning: A guidebook of theory, activities, inventories, and resources (2nd ed.);
7. Burlingame, CA: Alta Book Center Publishers;
8. Gardner, H. (2006). Multiple intelligences: New horizons in theory and practice. Boston: Basic Books;
9. Griffiths, C. (Ed.) (2008). Lessons from good language learners; Cambridge: Cambridge University Press;
10. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching (4th ed.). Essex.
11. Larsen-Freeman, D. (2000) Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press;
12. Penny Ur, (2002), A course in Language Teaching. Cambridge University Press.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, zabawki edukacyjne, materiały wizualne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X

Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	80 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	75 [h]/ 3 ECTS	80 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi